



「2024학년도 공립 특수학교(유아) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」

## 특수교육(유아) 교육과정 기출문제 풀이 (1)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원 |

01. (가)는 5세반 통합학급의 간식시간 장면이고, (나)는 유아특수 교사 김 교사와 유아교사 윤 교사의 대화 장면이며, (다)는 중재 사례의 일부이다. 물음에 답 하시오. [5점]

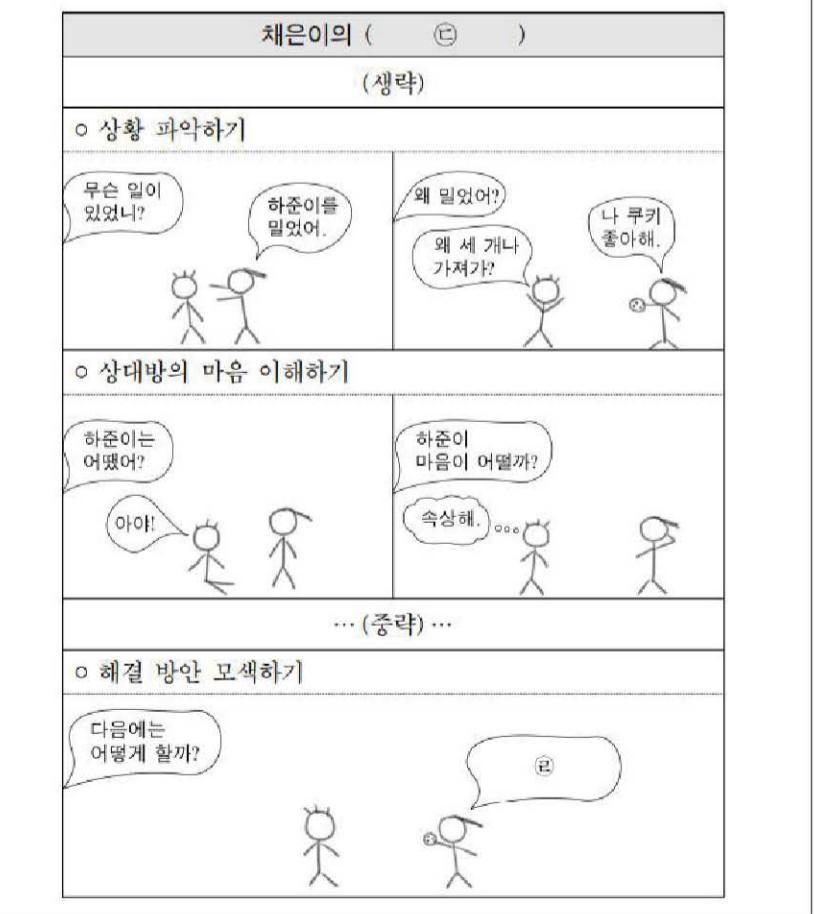
(가)

윤교사: 오늘 간식 도우미는 채은이지요? 채은아, 친구들에게 쿠키를 한 개씩 나누어 주세요.  
채은: 네!(⑦ 쿠키를 나누어 주다가 다희의 발을 보지 못하고 밟고 그냥 지나간다.)  
다희: 아야! 선생님, 채은이가 내 발 밟았어요!  
…(중략)…  
(채은이가 친구들의 접시에는 쿠키를 한 개씩 놓고, 마지막으로 자신의 접시에는 쿠키를 세 개 놓는다.)  
하준: 채은아, 너는 왜 쿠키를 세 개나 가져가?  
채은: 나는 쿠키를 좋아해.  
하준: 채은아, 그러면 안 돼. 우리는 사랑반이니까 모두 똑같이 나누어야 해. (채은이의 접시에 있는 쿠키를 두 개 가져가려 한다.)  
채은: 내 거야! (⑧ 하준이를 밀친다.)  
하준: 아야! 다른 친구들보다 네가 더 많이 가져간 거잖아!  
…(하략)…

(나)

윤교사: 선생님, 요즘 채은이가 친구 관계에서 어려움을 보이네요.  
김교사: 저도 채은이가 친구를 미는 행동이 걱정이 되었어요.  
그래서 (⑨)을/를 활용해 보아야겠다고 생각했어요. 이 방법은 아이들이 좋아하는 형식의 시각적 지원을 통해 사회적 상황에서 겪는 어려움을 명시적으로 지원하는 것이에요.  
윤교사: 그렇군요. 채은이가 그림 그리기를 좋아하고, 그림으로 표현하는 능력이 뛰어난 편이니 이 방법이 적절하겠네요.

(다)



### 일반유아

1) 코스텔닉 등(M. Kostelnik et al.)의 공격성 유형 이론에 근거 하여 (가)에서 채은이가 보인 ⑦과 ⑧의 차이점을 쓰시오. [1점]

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

### 일반유아

2) 나누기 발달 단계에 근거하여 (가)의 ① 채은이의 나누기 기준과 ② 하준이의 나누기 기준을 각각 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

### 자폐성 장애

3) ① (나)와 (다)의 ⑩이 무엇인지 쓰고, ② (다)에서 ⑪에 들어갈 채은이의 말을 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

### 교육과정

문항	영역	모범답안
1)	일반유아	
2)	일반유아	

① 짧은만화대화 (연재만화대화)  
② 쿠키를 모두 똑같이 나눠 먹자.

01 3)	자폐성 장애	[짧은만화대화 (연재만화대화)] ① 정의 및 특징 - 여러 다양한 사회적 상황에서 상호작용 대상자들과 교류하는 중에 발생하는 다양한 정보를 용이하게 이해 할 수 있도록 시각적으로 안내하는 사회적 담화 방법의 한 유형 (상황이야기의 한 형태) - 대화할 때 다른 사람이 생각, 느끼는 것 무엇인지 설명 위해 4~8컷 구성된 만화(말풍선, 생각풍선 포함) - 자폐성장애 학생이 주된 역할(교사, 또래, 학부모 → 지원자) → 평균 이상의 지능을 가진 자폐성 장애 학생에게는 상황이야기보다 짧은 만화 대화 적용하는 것이 바람직 - 아동 지원자(또래, 교사, 부모) 옆에 나란히 앉아 그림 그리며 대화 / 아동 주도 - 정서, 감정표현 → 색깔 사용 - 대화 상정사전, 사람 상정 사전 → 상정 이용 그림 그리고 이야기(말풍선, 생각 풍선 채워가며)  ② 목적 - 사회적 상황과 상대방의 입장에 대한 이해를 돋기 위해  ③ 장점 - 대화 중 주고받는 문자적, 비문자적 정보 이해, 효과적 방법 - 상황에 대한 대안 찾는데 유용 / '만화' 형식 → 아동이 흥미 느끼는 매체 → 적극적 참여! - 시각적 강점 활용하여 사회적 행동에 대한 시각적 표상 제공 - 작은 장면으로 나누어 제시 → 대화의 과정 더 쉽게 할 수 있음 - 시각적 표상 → 다른 사람의 실제 생각, 느끼는 것 무엇인지 초점 + 동기부여